



## Curriculum de la filière de formation postgrade

### « Cours de formation postgrade en psychothérapie systémique »

développé (e) par la

**Plateforme Systémique Genevoise (PSGe)**

Version du 19.03.2024

Organisation responsable selon la LPsy : FSP

---

#### 1. INTRODUCTION

Ce document comprend une description de la formation postgrade proposée par la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe), la mission des contenus didactiques et de l'organisation, ainsi que le programme du domaine « connaissances et savoir-faire ».

D'autres informations importantes sur la filière de formation postgrade sont contenues dans le Règlement d'études, le Règlement des évaluations et des examens et le Règlement d'organisation du « Cours de formation postgrade en psychothérapie systémique PSGe ». Tous les documents, à l'exception du règlement d'organisation, sont publiés sur les sites Internet de la PSGe ([www.cursuspsge.ch](http://www.cursuspsge.ch)) et de la Fédération suisse des psychologues (FSP) ([www.psychologie.ch/fr/orgresp](http://www.psychologie.ch/fr/orgresp)). Le règlement d'organisation peut être consulté au secrétariat de l'Institut.

Contact pour les demandes d'informations complémentaires sur la formation postgrade :  
PSGe, c/o IECF, Rue de la Madeleine 10, 1204 Genève  
Secrétariat assuré par Mme Regina Villette : 022 / 311 82 11 – [info@cursuspsge.ch](mailto:info@cursuspsge.ch)

---

#### 2. MISSION

Pour les contenus enseignés, les méthodes didactiques et les aspects organisationnels de la filière de formation postgrade, la PSGe et la FSP, respectivement en qualité de prestataire de formation et d'organisation responsable, s'appuient sur les principes directeurs ci-dessous :

La mission de la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe) est de former des psychothérapeutes spécialisés en approche systémique. Dans le champ de la psychothérapie, cette approche a démontré sa pertinence et son efficacité pour traiter de nombreux troubles.

Le cursus de la PSGe vise à permettre à chaque personne en formation de développer toutes les compétences nécessaires à la pratique de la psychothérapie sous sa propre responsabilité et à développer progressivement son propre style thérapeutique. Ceci est sous-tendu par trois axes :

- L'approche didactique de la PSGe privilégie une logique de formation plutôt qu'une logique d'enseignement classique. Cela signifie que les apports théoriques sont constamment articulés avec la pratique clinique des participants ainsi qu'avec leur histoire personnelle et familiale. L'appropriation des modèles et des techniques d'entretiens systémiques se fait au travers de jeux de rôle, d'analyse de cas et tout particulièrement de supervisions en petits groupes. Les formateurs – tous psychothérapeutes et superviseurs chevronnés – se positionnent comme accompagnants et garants du processus de développement des compétences des participants, plutôt que comme personnes dotées d'un savoir à transmettre tel quel. Ceci est en plein accord avec la position constructiviste de l'éthique du choix, valeur centrale de l'épistémologie systémique.
- Cette logique de transmission est renforcée par le fait que le cursus prévoit l'entier des éléments de formation dispensés en groupe (connaissances et savoir-faire, supervision et expérience psychothérapeutique personnelle). Permettant de faire émerger différents points de vue, le groupe est un lieu expérientiel propice à la formation de chacun·e. La plupart des enseignements étant assurés par une petite équipe de formateurs principaux, les participants évoluent donc tout au long de leur cursus dans le·s même·s groupe·s et auprès des mêmes formateurs. Cette continuité, doublée à l'intrication des dimensions théoriques, cliniques, expérientielles et réflexives favorisent le développement des compétences et d'un style thérapeutique propre.

- Le contenu du cursus est défini pour couvrir tous les champs d'application et les développements actuels de la systémique et conçu pour doter progressivement les futurs psychothérapeutes d'un bagage suffisant pour s'adapter à leur contexte professionnel et à la patientèle rencontrée.  
Le premier cycle dispense une formation de base à la psychothérapie et l'intervention systémique, en particulier selon le setting de la thérapie de famille, mais aussi la psychothérapie individuelle et de couple. Alors que le premier cycle est centré davantage sur le système patient, en référence à la 1<sup>ère</sup> cybernétique, le deuxième cycle met l'accent sur le positionnement du thérapeute, en référence à la 2<sup>ème</sup> cybernétique, et vise donc un approfondissement des savoirs, savoir-faire et savoir-être psychothérapeutiques et le développement du style propre du/de la psychothérapeute.

Ces spécificités et ces valeurs de transmission sont liées à l'histoire de la PSGe. Association (dès 12.2020) émanant de trois instituts de formation genevois et romand – la FARP (Formation des Associations Romandes et Tessinoise des Psychologues), l'IECF (Institut d'études du couple et de la famille) et l'IdF (Institut de la Famille), la PSGe tient son origine en 2015 de l'intégration et l'adaptation d'enseignements en psychothérapie systémique dispensés depuis plus d'une vingtaine d'années par ces 3 instituts ainsi que le Centre d'Etude de la Famille Association (CEFA) et s'inscrivant dans le Cursus PsyOS de l'ASTHEFIS, validé par la FSP en 2012 puis accrédité à titre provisoire par l'OFSP de 2013 à 2018.

La filière de formation postgrade en psychothérapie « Cursus de formation postgrade en psychothérapie systémique » offerte par la PSGe a été accréditée par la Confédération en 2018. La FSP en est l'organisation responsable conformément à l'art. 13 LPsy ([La FSP en tant qu'organisation responsable \(LPsy\) | Psychologie](#)). Elle s'engage, avec la PSGe, à assurer de manière continue et détaillée la qualité et le développement de la filière de formation postgrade. Le système d'assurance et développement de la qualité comprend des manifestations annuelles sur des thèmes relatifs à la qualité, un contrôle annuel de la qualité (effectué par la FSP) ainsi que des évaluations régulières de la filière de formation postgrade.

### 3. LA FORMATION POSTGRADE EN BREF

Le « cursus de formation postgrade en psychothérapie systémique » est une formation postgrade accréditée par la Confédération, qui s'adresse à des psychologues et à des médecins. L'objectif de la formation postgrade est de doter ses diplômés des aptitudes professionnelles et relationnelles (savoir, savoir-faire, savoir-être) nécessaires pour exercer le métier de psychothérapeute d'orientation systémique de façon compétente et sous leur propre responsabilité.

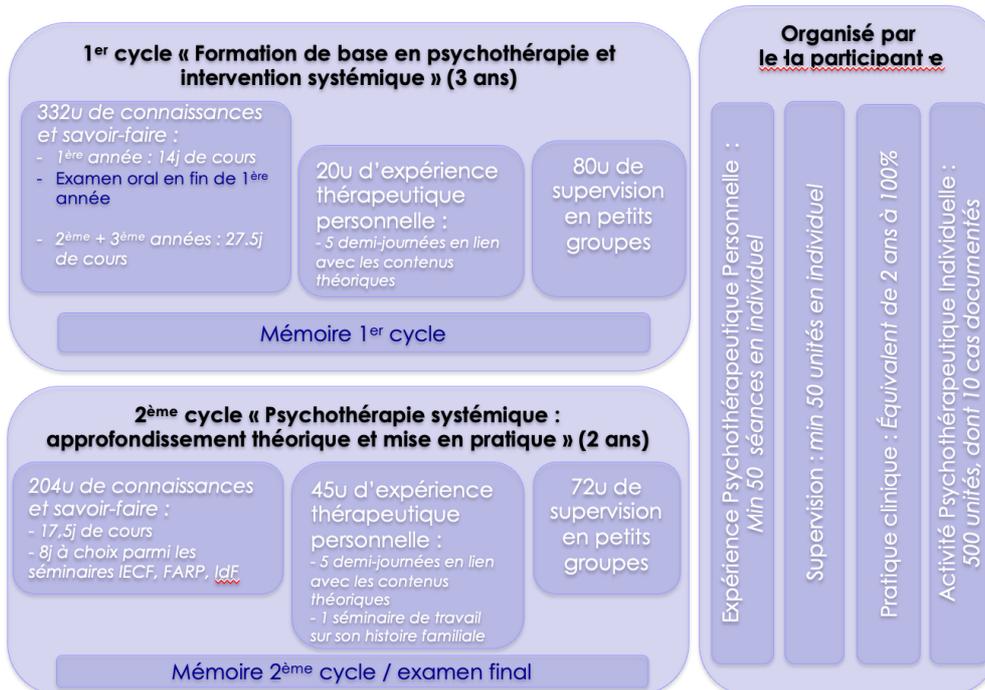
La formation postgrade est délivrée par la Plateforme Systémique Genevoise (PSGe). L'organisation responsable au sens de la LPsy est la FSP.

La formation a lieu à Genève et dure 5 ans. Le cursus est organisé en deux cycles de 3 ans et 2 ans. Il a pour spécificité de favoriser l'insertion professionnelle en permettant l'accès à la 1<sup>ère</sup> année (qui est uniquement théorique) sans avoir de pratique clinique au préalable. Par ailleurs, le cursus prévoit l'entier des unités requises à l'exception des unités de supervision et d'expérience psychothérapeutique personnelle à effectuer en individuel.

La formation postgrade comprend les volets suivants :

<b>Connaissances et savoir-faire :</b>	536 unités
<b>Activité psychothérapeutique individuelle incl. cas documentés</b>	500 unités incl. 10 cas documentés
<b>Supervision</b>	202 unités, dont 50 au moins en séances individuelles
<b>Expérience thérapeutique personnelle</b>	114 unités, dont 50 au moins en séances individuelles
<b>Pratique clinique</b>	Deux ans à 100 % au minimum dans une institution psychosociale, dont un an au moins dans une institution ambulatoire ou stationnaire de soins psychothérapeutiques-psychiatriques.

### Schéma récapitulatif du cursus PSGe



### Cursus de formation postgrade en psychothérapie systémique PSGe

Volets de la formation	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année	5 <sup>ème</sup> année
<b>Connaissances et savoir-faire</b> 536 unités	112u	112u	108u	100u	104u
Module 1 "fondements de la systémique et la thérapie familiale"	96u				
Module 2 "autres approches psychothérapeutiques"	16u				
Module 3 "techniques systémiques"		24u	32u		
Module 4 "étapes de vie et problématiques spécifiques"		40u*	28u*	24u	
Module 5 "approche psychopathologique"		32u	8u	36u*	
Module 6 "aspects juridiques, pluridisciplinaires..."			16u		
Module 7 "psychothérapie systémique individuelle"		16u			24u
Module 8 "psychothérapie systémique du couple"			24u		24u
Module 9 "système en institution et travail en réseau"					16u
Module 10 "positionnement du thérapeute"				8u*	8u*
Module 11 "développements actuels en systémique"					64u
* : associé à une/des demi-journées d'EPP en groupe					
<b>Supervision</b> 202 unités (152u en groupe et minimum 50u en individuel)					
En groupe (organisé par cursus)		40 unités	40 unités	36 unités	36 unités
En individuel (organisé par le la participant e)					50 unités
<b>EPP</b> 114u (64u en groupe et minimum 50 séances en individuel)					
En groupe (durant les journées de formation, cf *)		8u	12u	12u	8u
En groupe (séminaire 2 <sup>ème</sup> cycle)					24 unités
En individuel (organisé par le la participant e)					50 séances
<b>Pratique clinique</b>					
Organisé par le la participant e					2 ans à 100%
<b>API</b>					
Dans le cadre de la pratique clinique (organisée par le participant et supervisée)					500 unités et 10 cas documentés
<b>Evaluations</b>					
Examen oral	fin 1 <sup>ère</sup> année				
Examen de 1 <sup>er</sup> cycle (mémoire + présentation orale)			fin 3 <sup>ème</sup> année		
Cas documentés (rapports courts)			2	2	4
Examen final (mémoire + présentation orale), une fois que tous les éléments de formation sont terminés					fin 5 <sup>ème</sup> année (au plus tôt)

#### 4. OBJECTIFS ET CONTENUS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION

L'objectif de la filière de formation postgrade est de doter les personnes qui la suivent des aptitudes professionnelles et relationnelles nécessaires pour exercer le métier de psychothérapeute systémicien de façon compétente et sous leur propre responsabilité, conformément aux exigences de la LPsy.

Les objectifs, en termes de compétences techniques spécifiques, que le cursus vise pour ses participants sont notamment les suivants :

- acquérir les notions essentielles concernant la théorie systémique et les principales techniques d'intervention dans des domaines cliniques et de soins (savoirs) ;
- acquérir des connaissances systémiques sur le dysfonctionnement des familles, couples et individus requérant des soins psychothérapeutiques, ainsi que sur les objectifs et moyens thérapeutiques pouvant y remédier (savoirs) ;
- développer des compétences relationnelles et techniques d'interventions systémiques (savoir-faire) ;
- savoir conduire de manière autonome des psychothérapies systémiques pour le traitement de problématiques psychiques et psychiatriques variées, auprès d'adultes, d'enfants ou d'adolescents (savoir-faire) ;
- savoir conduire des psychothérapies systémiques dans un cadre ambulatoire, hospitalier ou communautaire, pour une clientèle privée ou bénéficiant de soins auprès d'institutions publiques (savoir-faire) ;
- savoir intégrer les traitements systémiques dans des suivis complexes, nécessitant des réseaux de soins pluridisciplinaires (savoir-faire) ;
- développer dans une dynamique de groupe une éthique relationnelle et un travail réflexif sur soi comme psychothérapeute (savoir-être).

#### 5. PROGRAMME DE FORMATION POSTGRADE CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE

*Le contenu du volet « connaissances et savoir-faire » est conçu pour correspondre aux standards de qualité et permettre l'acquisition progressive des compétences requises. De petites modifications peuvent y être apportées d'une année à l'autre, afin de tenir compte de l'évaluation de la formation et d'en améliorer la qualité.*

Le cursus est conçu pour permettre une acquisition progressive des savoirs, savoir-faire et savoir-être requis pour exercer le métier de psychothérapeute systémicien ne de façon autonome. De manière à être au plus proche de la réalité clinique des participant·e·s, les différents modules sont abordés à plusieurs reprises et sous différents angles au fil des années. Partant d'un enseignement étendu de la psychothérapie de famille, les autres contextes d'application de la systémique (en individuel, de couple, en institution) sont ensuite approfondis et une attention particulière est portée au positionnement du thérapeute.

##### **Programme du 1<sup>er</sup> Cycle « Formation de base en psychothérapie et intervention systémique » (Modules 1 à 8)**

La **1<sup>ère</sup> année** comprend les Modules 1 « Fondements historiques et conceptuels et grands courants en thérapie systémique » et 2 « Notions relatives aux autres principaux courants thérapeutiques ». Elle comporte 14 journées.

Les **2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années** comprennent les Modules 3 « Techniques de la psychothérapie systémique », 4 « Notions relatives aux étapes de vie et problématiques spécifiques d'un point de vue systémique » (1<sup>ère</sup> partie), 5 « Approche psychopathologique et systémique » (1<sup>ère</sup> partie), 6 « Aspects juridiques, administratifs, sociologiques, pluridisciplinaires et travail systémique », ainsi qu'une introduction à la psychothérapie en individuel (Module 7, 1<sup>ère</sup> partie) et de couple (Module 8, 1<sup>ère</sup> partie). La 2<sup>ème</sup> année comporte 15 journées (dont 2 demi-journées d'EPP en groupe) et la 3<sup>ème</sup> année également (dont 3 demi-journées d'EPP en groupe).

##### **Programme du 2<sup>ème</sup> Cycle « Psychothérapie systémique : approfondissement et mise en pratique » (Modules 4 à 11)**

Les **4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années** comprennent la 2<sup>ème</sup> partie des Modules 4 « Notions relatives aux étapes de vie et problématiques spécifiques d'un point de vue systémique », 5 « Approche psychopathologique et systémique », 7 « Psychothérapie systémique individuelle », 8 « Psychothérapie de couple systémique », ainsi que les Modules 9 « Systémique en institution et travail en réseau » et vise au développement de son style personnel (Module 10), en intégrant les apports de formateurs extérieurs et d'autres thématiques selon le choix de chaque participant·e (Module 11). La 4<sup>ème</sup> année comprend 10 journées (dont 3 demi-journées d'EPP) et la 5<sup>ème</sup> également (dont 2 demi-journées d'EPP). Durant les deux ans, les participant·e·s participent en outre à 8 journées de séminaires à choix dispensés par les instituts composant la PSGe.

Module 1 :		Fondements historiques et conceptuels systémiques et modèles théoriques de thérapie de famille
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ G. Bateson et la naissance de la pensée systémique</li> <li>▶ P. Watzlawick et al. : théorie de la communication et introduction au constructivisme</li> <li>▶ L'école de Palo Alto</li> <li>▶ L'école structurale</li> <li>▶ L'école stratégique</li> <li>▶ L'approche centrée sur les solutions</li> <li>▶ L'école de Milan</li> <li>▶ C. Whitaker et le modèle expérientiel symbolique</li> <li>▶ I. Boszormenyi-Nagy et L'approche contextuelle</li> <li>▶ Les modèles auto-organisationnels</li> <li>▶ Le constructivisme et l'éthique du choix</li> <li>▶ M. White et les approches narratives</li> </ul>	
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissance des différentes écoles systémiques et leur inscription dans une perspective historique</li> <li>▶ Connaissance des concepts et techniques développés par les différentes écoles systémiques (épistémologie de base, analyse de la demande, indications à la thérapie de famille, mise en place du cadre thérapeutique, déroulement du processus thérapeutique et son évaluation, gestion de la relation thérapeutique, techniques et stratégies, fin de la thérapie)</li> <li>▶ Formulation d'hypothèses de compréhension selon les différentes écoles systémiques</li> </ul>	
Enseignants	B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth-Olsen, F. Ritz, I. Droz, L. Charvoz NB : les formateurs/trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils/elles répondent aux standards de qualité.	
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>	
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.	
Durée et étendue	96 unités de 45 minutes de cours	
Module 2 :		Notions relatives aux autres principales approches thérapeutiques
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Psychanalyse et thérapie familiale</li> <li>▶ L'approche cognitivo-comportementale du couple et de la famille</li> </ul>	
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissances de base des principaux autres courants psychothérapeutiques et de leurs indications (épistémologie de base, demande, processus thérapeutique, fin de la thérapie) et leur efficacité</li> </ul>	
Formateurs	Formateurs du cursus ou formateurs invités spécialisés dans l'orientation concernée. La PSGe s'assure qu'ils/elles répondent aux standards de qualité.	
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>	
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.	
Durée et étendue	16 unités de 45 minutes de cours	

Module 3 :	
Techniques de la psychothérapie systémique	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le premier entretien familial</li> <li>▶ Le questionnement circulaire</li> <li>▶ Objets flottants : jeux de l'oe, sculpture, génogramme filiatif et imaginaire, blason familial, métaphore relationnelle (3 journées)</li> <li>▶ Recadrage, prescription de rituel et greffe mythique</li> <li>▶ Jeu trilogique de Lausanne (LTP)</li> </ul>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissances des techniques utilisées en psychothérapie systémique</li> <li>▶ Choix et utilisation des techniques les plus adaptées en fonction de chaque situation</li> </ul>
Formateurs	<p>B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth-Olsen NB : les formateurs·trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils·elles répondent aux standards de qualité.</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	56 unités de 45 minutes de cours
Module 4 :	
Notions relatives aux étapes de vie et problématiques spécifiques d'un point de vue systémique	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cycles de vie et thérapie familiale*</li> <li>▶ Transition à la parentalité</li> <li>▶ Enfant et thérapie familiale</li> <li>▶ Adolescence, problématique de genre et systémique*</li> <li>▶ Violence intrafamiliale</li> <li>▶ Développement de l'enfant et thérapie familiale</li> <li>▶ Systémique et 3<sup>ème</sup> âge</li> <li>▶ Adoption et systémique*</li> <li>▶ Parentification et positionnement du thérapeute*</li> <li>▶ Aspects culturels et migrations*</li> <li>▶ La théorie de l'attachement dans la pratique clinique familiale et conjugale</li> <li>▶ Familles recomposées et systémique</li> <li>▶ Thérapie familiale avec un·e adolescent·e non demandeur et soutien à la parentalité</li> <li>▶ Apports de Racamier à la clinique systémique</li> </ul> <p><i>NB : les thèmes accompagnés d'une * sont abordés lors d'une demi-journée et accompagnés d'une demi-journée d'EPP en groupe</i></p>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissance et compréhension des étapes de vie, situations spécifiques et troubles associés d'un point de vue systémique,</li> <li>▶ Planification du traitement des principales situations spécifiques rencontrées en psychothérapie d'orientation systémique, en particulier en thérapie familiale, en tenant compte de la psychopathologie de la famille/couple/patient</li> </ul>
Formateurs	<p>B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth-Olsen, C. Pereira, F. Ritz, S. Rusconi Serpa, A.-C. Pernot Masson, I. Droz, L. Fazio NB : les formateurs·trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils·elles répondent aux standards de qualité.</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	92 unités de 45 minutes de cours

Module 5 :	
Approche psychopathologique et systémique	
Contenus de la formation	<p>Connaissances approfondies relatives aux grands troubles d'un point de vue systémique, en prenant en considération les classifications diagnostiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diagnostic, patient désigné et circularisation</li> <li>▶ DSM-5 et CIM-11 : prison systémique ou ouverture ?</li> <li>▶ Évaluation des thérapies par les patients</li> <li>▶ Dépression, épuisement, troubles anxieux et systémique*</li> <li>▶ Approche systémique des troubles de la personnalité</li> <li>▶ Psychose et thérapie familiale</li> <li>▶ Les addictions</li> <li>▶ Les troubles alimentaires</li> <li>▶ Traumatismes familiaux</li> <li>▶ Psycho-traumatologie et thérapie familiale</li> </ul> <p><i>NB : les thèmes accompagnés d'une * sont abordés lors d'une demi-journée et accompagnés d'une demi-journée d'EPP en groupe</i></p>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissances des grandes catégories de troubles psychopathologiques et des classifications diagnostiques</li> <li>▶ Lecture et analyse systémique (relationnelle et contextuelle) et articulation avec la grille de lecture psychopathologique individuelle</li> <li>▶ Capacité à poser des diagnostics corrects en fonction des tableaux cliniques rencontrés dans sa pratique professionnelle</li> <li>▶ Planification du traitement des principales situations spécifiques rencontrées en psychothérapie d'orientation systémique, en tenant compte de la psychopathologie de la famille/couple/patient</li> </ul>
Formateurs	<p>B. Reverdin, Ph. Beytrison, L. Roth-Olsen, F. Ritz, A-C. Pernot-Masson</p> <p><i>NB : les formateurs/trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils/elles répondent aux standards de qualité.</i></p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	<p>Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.</p>
Durée et étendue	<p>76 unités de 45 minutes de cours</p>
Module 6 :	
Aspects juridiques, administratifs, sociologiques, pluridisciplinaires et travail systémique	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Secret professionnel, signalement, obligations de soin : aspects juridiques et cliniques</li> <li>▶ La sociologie de la famille</li> </ul>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaissance des éléments juridiques, administratifs et assécurologiques, ainsi que des modalités de travail pluridisciplinaire</li> <li>▶ Connaissance des modalités d'intervention dans une thérapie sous contrainte</li> <li>▶ Collaboration pluridisciplinaire (en équipe et en réseau), conduite d'une thérapie contrainte</li> </ul>
Formateurs	<p>Ph. Beytrison, E. Widmer</p> <p><i>NB : les formateurs/trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils/elles répondent aux standards de qualité.</i></p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	<p>Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.</p>
Durée et étendue	<p>16 unités de 45 minutes de cours</p>

Module 7 : Psychothérapie systémique individuelle	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La psychothérapie systémique et le modèle de Palo Alto</li> <li>▶ Systémique en individuel : intégration des outils systémiques</li> <li>▶ Psychothérapie individuelle d'orientation systémique (PIOS)</li> <li>▶ Approche centrée sur les solutions (ou compétences) : le modèle de Bruges</li> <li>▶ Systémique en individuel et intégration d'autres modèles</li> </ul>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Indications à la thérapie individuelle systémique</li> <li>▶ Approfondissement des différentes approches et modèles de thérapie systémique individuelle et leurs techniques</li> <li>▶ Analyse de la demande, choix du setting thérapeutique et mise en place de celui-ci, conduite de la thérapie en intégrant les notions théoriques apprises, évaluation et fin de la thérapie</li> <li>▶ Développement de la notion d'utilisation du soi, de résonance et de style thérapeutique personnel</li> </ul>
Formateurs	<p>Ph. Beytrison, F. Ritz, L. Roth-Olsen, B. Reverdin            NB : les formateurs/trices sont susceptibles de varier d'une volée de formation à l'autre. La PSGe s'assure qu'ils/elles répondent aux standards de qualité.</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	40 unités de 45 minutes de cours

Module 8 : Psychothérapie de couple systémique	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Modèle de thérapie de couple de Robert Neuburger</li> <li>▶ Modèle de la double contrainte réciproque d'Elkåim</li> <li>▶ Co-parentalité et ISBI</li> <li>▶ Couple et sexualité</li> <li>▶ Couple et collusion selon J. Willi</li> <li>▶ Couple, famille, harcèlement et emprise</li> </ul>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Indications à la thérapie de couple</li> <li>▶ Approfondissement des différentes approches et modèles de thérapie de couple, et leurs techniques</li> <li>▶ Analyse de la demande, choix du setting thérapeutique et mise en place de celui-ci, conduite de la thérapie en intégrant les notions théoriques apprises, évaluation et fin de la thérapie</li> <li>▶ Place de l'implication personnelle du thérapeute face aux couples, clarification de son propre idéal de couple et développement de son style thérapeutique</li> </ul>
Formateurs	L. Roth-Olsen, B. Reverdin, Ph. Beytrison, F. Ritz, C. Pereira
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	48 unités de 45 minutes de cours

<b>Module 9 : Systémique en institution et travail en réseau</b>	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Interventions systémiques à la demande d'un tiers et travail en réseau</li> <li>▶ Travail systémique institutionnel : illustrations cliniques de situations à réseaux complexes</li> </ul>
Objectifs didactiques	<p>Acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Différences et articulation entre travail individuel et en équipe en institution</li> <li>▶ Collaboration pluridisciplinaire en équipe et en réseau</li> </ul>
Formateurs	C. Pereira, F. Ritz
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Présentation des lectures en plénum et discussion</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	16 unités de 45 minutes de cours

<b>Module 10 : Positionnement du thérapeute</b>	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Construction d'un modèle systémique personnel*</li> <li>▶ Du mode d'appréhension clinique du thérapeute de Jung aux sources d'information du thérapeute de Bateson*</li> <li>▶ Contre-transfert et résonance*</li> <li>▶ Origines socio-culturelles, vulnérabilités personnelles et positionnement du thérapeute*</li> </ul> <p><i>NB : les thèmes accompagnés d'une * sont abordés lors d'une demi-journée et accompagnés d'une demi-journée d'EPP en groupe</i></p>
Objectifs didactiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Développement de la notion d'utilisation du soi, de résonance et de style thérapeutique personnel</li> </ul>
Formateurs	B. Reverdin, C. Pereira
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Lectures</li> <li>▶ Jeux de rôles</li> <li>▶ Mises en pratique lors des demi-journées d'EPP</li> </ul>
Littérature	Les lectures obligatoires et conseillées sont listées dans l'Annexe 1.
Durée et étendue	16 unités de 45 minutes de cours

<b>Module 11 : Développements actuels en systémique</b>	
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les participant·e·s choisissent en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années l'équivalent de 8 journées de séminaires/ateliers organisés par l'IECF, l'IdF et la FARP</li> <li>▶ Les contenus varient chaque année selon les séminaires et ateliers organisés par chacun des instituts</li> </ul>
Objectifs didactiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acquisitions liées aux développements récents dans le champ de la psychothérapie systémique : nouveaux concepts, nouvelles techniques, actualité de la recherche</li> <li>▶ Découverte d'autres thématiques et intégration/articulation de celles-ci avec les contenus des autres Modules du cursus</li> <li>▶ Rencontre avec d'autres formateurs et d'autres professionnel·le·s, permettant d'élargir son réseau professionnel et de favoriser la collaboration pluridisciplinaire</li> </ul>
Formateurs	Formateurs invités
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentations théoriques</li> <li>▶ Discussions de cas cliniques, jeux de rôles et autres exercices en sous-groupes permettant l'acquisition des outils et techniques enseignés</li> </ul>
Littérature	Chaque séminaire a sa propre bibliographie spécifique.
Durée et étendue	64 unités de 45 minutes de cours

## 6. ACTIVITÉ PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE INDIVIDUELLE

Au terme de leur cursus, les participant·e·s doivent attester de minimum 500 unités d'activité psychothérapeutique individuelle et de 10 cas documentés, traités ou en cours de traitement, et évalués.

L'activité psychothérapeutique individuelle concerne exclusivement des séances de psychothérapie systémique effectuées en présence de patient·e·s et durant lesquelles le·la psychologue en formation est (co-)thérapeute.

Le but de la formation postgrade en psychothérapie est de devenir un·e psychothérapeute « généraliste », c'est-à-dire être en mesure de prendre en charge des patient·e·s présentant diverses problématiques et pathologies et d'adapter ses interventions aux problématiques et contextes spécifiques rencontrés. C'est pourquoi l'activité psychothérapeutique individuelle doit refléter un panel suffisamment large de problématiques et diagnostics, ainsi que de settings et de types d'intervention.

L'activité psychothérapeutique individuelle est supervisée, de manière régulière, et est attestée en complétant le « Canevas pour l'Activité psychothérapeutique individuelle », qui est signé par le superviseur.

### Cas documentés :

Un cas correspond à une psychothérapie, qui peut être individuelle, de couple ou de famille.

Les 10 cas sont documentés de la manière suivante :

- 1 rapport long (mémoire de 1<sup>er</sup> cycle)
- 9 rapports courts (2 sont rendus en 3<sup>ème</sup> année, 2 en 4<sup>ème</sup> année et 5 en 5<sup>ème</sup> année)

Les consignes relatives aux cas (rapports courts) et au mémoire (rapport long) sont précisées dans le Règlement d'évaluation et d'examen.

## 7. SUPERVISION

Le cursus prévoit un minimum de 202 unités de supervision, dont au moins 50 unités en setting individuel.

Toutes les unités de supervision en groupe sont comprises dans le programme de formation (à raison de 10 demi-journées de 4 unités par an en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> et 9 demi-journées en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année, soit 80 unités durant le 1<sup>er</sup> cycle et 72 unités durant le 2<sup>ème</sup> cycle). Seules les minimum 50 unités en individuel sont à organiser par chaque participant·e.

Une partie des supervisions en groupe peuvent être réalisées dans le cadre de supervisions en direct, derrière une vitre sans tain, dans le cadre de co-thérapies menées par les participant·e·s, sous la responsabilité d'un formateur PSGe.<sup>1</sup>

Les exigences relatives à la supervision sont précisées dans le Règlement d'études.

## 8. EXPÉRIENCE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE PERSONNELLE

Le cursus prévoit un minimum de 114 unités d'expérience psychothérapeutique personnelle, dont au moins 50 unités en setting individuel.

A noter que le terme « unité » correspond à un équivalent de minimum 45 minutes. Pour l'EPP en individuel, chaque séance (de 45 minutes minimum) est comptabilisée comme 1 unité.

Dans le programme de formation sont comprises 64 unités d'EPP en groupe :

- 40u sont réalisées sous forme de demi-journées d'EPP intégrées aux journées de formation de la 2<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup> année (celles-ci permettent l'expérimentation des outils et techniques présentés dans les journées théoriques, ainsi qu'un travail sur les résonances en lien avec l'histoire propre de chaque participant·e)

<sup>1</sup> Cette modalité de supervision sera instaurée progressivement à partir de l'automne 2023.

- 24u sous la forme d'un séminaire d'EPP (travail sur son histoire familiale) à choix parmi ceux proposés par les instituts membres de l'association PSGe, que les participant-e-s effectuent durant le 2<sup>ème</sup> cycle.

Seules les minimum 50 unités/séances en individuel sont à organiser par chaque participant-e.

Les exigences relatives à l'EPP sont précisées dans le Règlement d'études.

---

## 9. PRATIQUE CLINIQUE

Au terme de leur cursus, les participant-e-s doivent attester d'une pratique clinique équivalente à 2 ans à 100 %.

La pratique clinique correspond à un emploi en tant que psychologue durant lequel le/la psychologue a une activité clinique et effectue les tâches administratives y relatives. Cette expérience doit permettre d'acquérir une large expérience des troubles psychiques les plus courants et de collaborer avec plusieurs catégories professionnelles actives dans le domaine de la santé et du social, tout en bénéficiant d'un encadrement.

La pratique clinique peut être de deux types :

- pratique psychothérapeutique : doit représenter l'équivalent d'au minimum 1 an à 100% ;
- pratique psychosociale : peut représenter jusqu'à maximum 1 an à 100%.

Les exigences relatives à la pratique clinique sont précisées dans le Règlement d'études.

## Annexe 1 (chapitre 5)

### Littérature : liste des lectures obligatoires et conseillées et bibliographie

#### A. Lectures spécifiques à chaque cycle et module

1<sup>er</sup> Cycle – 1<sup>ère</sup> année :

- ▶ **Bloch, D.A. & Rambo, A.** (1995). Les débuts de la thérapie familiale: thèmes et personnes, in M. Elkaïm (dir.) *Panorama des thérapies familiales* (pp.23-52), Paris : Seuil.
- ▶ **de Rosnay J.** (1975). *Le macroscopie*. Points Seuil.
- ▶ **de Shazer, S., & Hopwood, L.** (1995). D'ici à là, vers on ne sait où : l'évolution continue de la thérapie brève, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 555-576), Paris : Seuil.
- ▶ **Eiguer, A.** (1995). Le thérapeute familial psychanalytique comme étranger, familial et parent adoptif : processus évolutif du transfert, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 143-158), Paris : Seuil.
- ▶ **Haley, J.** (1991). *Leaving home*, Paris : ESF, chapitre 2 : pp. 45-70.
- ▶ **Isebaert, L.** (2015). *Alliance thérapeutique et thérapies brèves*, Toulouse : Érès, pp. 13-19.
- ▶ **Miller, G., & de Shazer, S.** (2001). Avez-vous entendu la dernière à propos de...? in *Thérapie familiale*, 3(22), 289-308.
- ▶ **Minuchin, S.** (1998). *Familles en thérapie*, Toulouse : érès, chapitre 2 : pp.33-62.
- ▶ **Napier, A., & Whitaker, C.** (1997). *Le creuset familial*, Paris : Robert Laffont.
- ▶ **Neuburger, R.** (1991). Ethique du changement, éthique du choix, in Y. Rey & B. Prieur, *Systèmes, éthique, perspectives en thérapie familiale*, Paris : ESF.
- ▶ **Pauzé, R.** (2004). Conception batesonienne de la pathologie, in *L'anorexie chez les adolescentes* (pp. 21-31), Toulouse : érès.
- ▶ **Salem, G.** (2009). *L'approche thérapeutique de la famille*, Issy-les-Moulineaux : Masson, pp. 1-34.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M.** (1995). *Survolt d'une recherche clinique fidèle à son objet*, In M. Elkaïm, *Panorama des thérapies familiales* (pp. 283-305). Paris : Seuil.
- ▶ **Seron, C., & Wittezaele, J.-J.** (2009). *Aide ou contrôle*. Paris : De Boeck, pp. 53-88.
- ▶ **Watzlawick, P.** (Ed.) (1996). *L'invention de la réalité, contributions au constructivisme*, Paris : Seuil.
- ▶ **White, M.** (2009). Conversations pour redevenir auteur et Cérémonies définitionnelles, in M. White. *Cartes des thérapies narratives* (pp. 69-134 et 171-224). Bruxelles : Satas.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Nardone, G.** (2016). *Une logique des troubles mentaux*, Paris : Seuil, pp. 15-104.
- ▶ **Wittezaele, J.-J. & Garcia, T.** (1995). L'approche clinique de Palo Alto, in M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp. 173-213), Paris : Seuil.
- ▶ **Zimmermann, J. L., & Dickerson, V. C.** (1995). Les narrations en psychothérapie et le travail de Michael White, In M. Elkaïm (dir.), *Panorama des thérapies familiales* (pp 533-554). Paris : Seuil.

1<sup>er</sup> Cycle – 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années :

- ▶ **Ausloos, G.** (1995). Le processus de désignation, In *La compétence des familles* (pp. 63-97 et pp. 133-140), Toulouse : érès.
- ▶ **Ausloos, G.** (2003). *La compétence des familles*, Toulouse : érès, chapitre 7 : pp. 132-140
- ▶ **Bateson, G.** (1977). La cybernétique du "soi" : une théorie de l'alcoolisme, in G. Bateson, *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 1 (pp 265-297), Paris : Le Seuil.
- ▶ **Bradley, M.-F., & Pauzé, R.** (2008). Cycles de vie familiale, échec dans la résolution des tâches développementales et apparition de l'anorexie à l'adolescence, in *Thérapie familiale*, 3(29), 335-353.
- ▶ **Caillé, Ph. & Rey, Y.** (1994). Les objets flottants, Paris : ESF (Lire chapitres 6 et 8)
- ▶ **Caillé, Ph., & Rey, Y.** (2009). Les objets flottants, Paris : Fabert, chapitre 2 : pp. 31-55.
- ▶ **Cirillo, S. & al.** (1997). Famille et toxicomanie : Un modèle étiopathogénique relationnel de la dépendance à l'héroïne chez les hommes, In M. Vannotti et M. Célis-Gennart, *Maladie et famille : penser la souffrance dans une perspective de la complexité* (pp. 141-160), Genève : Editions Médecine et Hygiène.
- ▶ **Duruz, N.** (2005). Du coup de foudre à la crise conjugale. Quelques hypothèses de travail. *Thérapie familiale*, 26(3), 299-313.
- ▶ **Elkaïm, M.** (1999). Le partenaire comme co-thérapeute en thérapie de couple, In *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux. Crises de couples : perspectives thérapeutiques*. 2(23), 33.
- ▶ **Gaillard, J.-P.** (2007). Sur le façonnement psychosociétal en cours : enjeux psychothérapeutiques et éducatifs, in *Thérapie familiale*, 4(28), 349-367.
- ▶ **Goldbeter-Merinfeld, E.** (2008). Adolescence : de la crise individuelle à la crise des générations, in *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 40, 13-26.
- ▶ **Hardy G.** (2001). S'il te plaît, ne m'aide pas, Eres
- ▶ **Janne P., Dessoy E.** (1999). Intérêt et place du recadrage en thérapie familiale, in *Thérapie familiale*, 3(20), 1-11.
- ▶ **Legoff, J.-F.** (2005). Thérapeutique de la parentification : une vue d'ensemble, in *Thérapie familiale* 3(26), 285-298.
- ▶ **Neuburger, R.** (1995). Adoption et mythe de vérité (chapitre 5), in *Le mythe familial*, Paris : ESF.
- ▶ **Neuburger, R.** (2003). La totémisation et le lien familial psychotique, in *L'autre demande*, Paris : Payot.

- ▶ **Neuburger, R.** (2005). *Les familles qui ont la tête à l'envers, revivre après un traumatisme familial*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ **Neuburger, R.** (2006). *Les rituels familiaux*. Paris : Payot, chapitre 2 et chapitre 10
- ▶ **Neuburger, R.** (2014). *Exister, le plus intime et fragile des sentiments*. Paris : Payot.
- ▶ **Nielsen, Ph. et al.** (2016). La thérapie familiale multidimensionnelle (MDFI), In N. Favez et J. Darwiche, *Les thérapies de couple et de famille : modèles empiriquement validés et applications cliniques* (pp. 103-122). Bruxelles : Mardaga.
- ▶ **Onnis, L.** (2000). Quand le temps familial est suspendu : individu et famille dans l'anorexie, In *Thérapie familiale*, 21, 289-303.
- ▶ **Onnis, L. et al.** (2008). Le double visage de la lune : la crise de l'adolescence selon une perspective systémique, in *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 40, 45-58.
- ▶ **Selvini, M.** (2010). Onze types de personnalité. L'intégration du diagnostic de personnalité à la pensée systémique complexe, In *Thérapie familiale*. 31(3), 267-292.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M. et al.** (1982). Hypothétisation - circularité - neutralité, in *Thérapie familiale*, 3, 117-132.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M. et al.** (1990). *Les jeux psychotiques dans la famille*, Paris : ESF.
- ▶ **Seron C., Wittezaele J.-J.** (2009). Aide ou contrôle, de Boeck.
- ▶ **Seywert, F.** (1993). Le questionnement circulaire, In *Thérapie familiale*, 14, 73-88.
- ▶ **Willi, J.** (1999). L'aspect coévolutif de la thérapie de couple, In *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux. Crises de couples : perspectives thérapeutiques*, pp. 47-61.
- ▶ **Wittezaele, J.-J. & Nardone, G.** (2016). Une logique des troubles mentaux, In *Une logique des troubles mentaux* (pp. 105-150). Paris : Seuil.

2<sup>ème</sup> Cycle :

- ▶ **Auberjonois, K. et coll.** (2011). Les méthodes réflexives en psychothérapie systémique : entre recherche et clinique, In *Thérapie familiale*, 3(32), 349-362.
- ▶ **Boscolo, L., & Bertrando, P.** (1996). *Systemic Therapy with Individuals*. Londres : Karnac Books.
- ▶ **Bouaziz, I.** (2007). De la révolution à la co-évolution, in *Communication au vingtième anniversaire de l'Institut Gregory Bateson*, Liège. [www.paradoxes.asso.fr](http://www.paradoxes.asso.fr)
- ▶ **Charmet, G.P.** (2011). *Arrogants et fragiles, les adolescents d'aujourd'hui*. Paris : Albin Michel.
- ▶ **Daure, Y.** (2017). *La thérapie systémique individuelle*. Paris : ESF.
- ▶ **Duriez, N.** (2017). La troisième vague des thérapies systémiques : la thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle, In *Thérapie familiale* 2(38), 185-202.
- ▶ **Duruz, N.** (2011). La psychothérapie individuelle d'orientation systémique : une thérapie sans famille ? in *Thérapie familiale*, 3(32), 331-347.
- ▶ **Fognini, M.** (2011). Les forces émotionnelles des groupes selon Bion, In *Le Coq-Héron*, 2(205), 128-140.
- ▶ **Fourez, B.** (2007). Les maladies de l'autonomie, In *Thérapie familiale* 4(28), 369-389.
- ▶ **Fourez, B.** (2009). De l'identité historique à l'identité saltatoire ou du lego au nintendo, In *Thérapie familiale* 1(30), 91-106.
- ▶ **Gaillard, J.-P.** (2007). Sur le façonnement psycho-sociétal en cours : enjeux psychothérapeutiques et éducatifs, In *Thérapie familiale*, 4(28), 349-367.
- ▶ **Isebaert, L. et al.** (2015). *Alliance thérapeutique et thérapie brève*. Toulouse : érès.
- ▶ **Janne, P. et coll.** (2007). Tanguy revisité : de l'adolescence à l'ado-laisse-sens, In *Thérapie familiale*, 2(28), 167-180.
- ▶ **Johnson, S. M., & Whiffen, V.E.** (2006). *Attachement processes in couple and family therapy*. New York : Guilford Press.
- ▶ **Loupe, F., & Rahioui, H.** (2018). Thérapie interpersonnelle basée sur l'attachement appliquée aux couples, In *Thérapie familiale*, 2(39), 183-198.
- ▶ **Neuburger, R.** (2019). *Thérapie de couple : manuel pratique*. Paris : Payot.
- ▶ **Perroud, N. et coll.** (2014). *Manuel du borderline*. Paris : Eyrolles.
- ▶ **Selvini, M.** (2010). Onze types de personnalité : l'intégration du diagnostic de personnalité à la pensée systémique complexe, In *Thérapie familiale*, 3(31), 267-292.
- ▶ **Selvini, M.** (2015). L'intégration du diagnostic de personnalité et des fonctionnements post-traumatiques à la pensée systémique, In *Thérapie familiale*, 3(36), 277-288.
- ▶ **Selvini Palazzoli, M.** (1984). L'organisation a d'ores et déjà son jeu. In M. Selvini Palazzoli, et al., *Dans les coulisses de l'organisation*, Paris : ESF.
- ▶ **Vaudan, C. et al.** (2009). Y a-t-il une place pour la psychothérapie individuelle en systémique ? in *Thérapie familiale* 3(30), 379-400.
- ▶ **Weakland, J.** (1997). Thérapie systémique individuelle, In P. Watzlawick et G. Nardone, *Stratégie de la thérapie brève*, Paris : Seuil.
- ▶ **Willi, J.** (1984). *Couples in collusion*. Alameda, CA : Hunter House.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Garcia, T.** (1995). L'approche clinique de Palo Alto, in M. Elkaïm, *Panorama des thérapies familiales*, Paris : Seuil.
- ▶ **Wittezaele, J.-J., & Nardone G.** (2016). *Une logique des troubles mentaux*. Paris : Seuil.

## B. Bibliographie générale relative au cursus

Les lectures obligatoires sont indiquées par « \*\*\* », les lectures recommandées par « \* ».

Livres :

- ▶ \*Anderson, H. (2009). *Conversation, langage et possibilités*. Bruxelles :Satas.
- ▶ \*\*\* Ausloos, G. (1995/2016). *La compétence des familles*, Toulouse : Ed. érès.
- ▶ \*\*\* Bateson, G. (1977). *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 1. Paris : Seuil.
- ▶ \*\*\* Bateson, G. (1980). *Vers une écologie de l'esprit*. Tome 2. Paris : Seuil.
- ▶ \* Bateson G. (1984). *La nature et la pensée*. Paris : Seuil.
- ▶ \* Bateson, G., Ruesch J. (1951/1988 trad. fr.) *Communication et société*. Paris : Seuil.
- ▶ \* Byng-Hall, J. (1995). *Rewriting Family Scripts. Improvisation and systems change*. New York : The Guilford press. Trad. fr. : De Bucquois J. (2013) *Réinventer les relations familiales*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ \*Bloch, D. A. (1979). *Techniques de bases en thérapie familiale*. Paris : Delage.
- ▶ \*\*\* Boscolo, L., Cecchin G. & coll. (1993) *Le modèle milanais de thérapie familiale*. Paris : ESF.
- ▶ Boszormenyi, I. et al. (1980). *Psychothérapies familiales, aspects théoriques et pratiques*. Paris : PUF.
- ▶ \*Bowen, M. (1999). *La différenciation de soi : les triangles et les systèmes émotifs familiaux*. Paris : ESF (épuisé).
- ▶ Caillé, P. (1985). *Famille et thérapeute*. Paris : ESF.
- ▶ Caillé, P. et Rey, Y. (1988/19996). *Il était une fois*. Paris : ESF.
- ▶ \*\*\* Caillé, P. et Rey, Y. (1994). *Les objets flottants*. Paris : ESF.
- ▶ \* Caillé, P. (1995). *Un et un font trois*. Paris : ESF.
- ▶ Carter, B. & Mc Goldrick, M. (1989). *The changing Family life cycle*. Boston : Allyn and Bacon.
- ▶ \* Cecchin, G. & col (1992). *Irreverence : A strategy for therapists' survival*. s.l. : Kranac.
- ▶ Christen, M. et al. (2004). *Vivre sans violences ?* Toulouse : érès.
- ▶ Cirillo, S. & Di Blasio, P. (1992/1995). *La famille maltraitante*. Paris : ESF.
- ▶ Cirillo, S. & al. (1997). *La famille du toxicomane*. Paris : ESF.
- ▶ Cirillo, S. (2007). *Mauvais parents*. Paris : Fabert.
- ▶ Cook-Darzens, S. (2014). *Approches familiales des troubles du comportement alimentaire de l'enfant et de l'adolescent*. Toulouse : érès.
- ▶ Cyrulnik, B. (1989). *Sous le signe du lien*. Paris : Le Seuil.
- ▶ Delage, M. (2008). *La résilience familiale*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ \* Delage, M. (2013). *La vie des émotions et l'attachement dans la famille*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ Colle-Monglond, B. (1998). *Introduction aux thérapies familiales, une pensée, une pratique*. Paris : ESF.
- ▶ \* Ducommun-Nagy, C. (2006). *Ces loyautés qui libèrent*. Paris : JC Lattès.
- ▶ Dupré La Tour, M. (2005). *Les crises de couple*. Toulouse : érès.
- ▶ \*\*\* Elkaïm, M. (1989). *Si tu m'aimes, ne m'aime pas*. Paris : Le Seuil.
- ▶ \*\*\* Elkaïm, M. (1995). *Panorama des thérapies familiales*. Paris : Le Seuil.
- ▶ Favez, N. (2010). *L'examen clinique de la famille*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ Favez, N. (2013). *L'examen clinique du couple : théories et instruments d'évaluation*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ \*\*\* Favez, N. & Darwiche, J. (2016) *Les thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques*. Bruxelles : Mardaga.
- ▶ \*Fivaz-Depeursinge, E. & Corboz-Warny, A. (2001). *Le triangle primaire*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ \* Gaillard, J.-P. (2009). *Enfants et adolescents en mutation*. Paris : ESF.
- ▶ \* Gerbinet D. (2017). *Le thérapeute et le philosophe*. Enrick Editions.
- ▶ \* Gergen, K. G. (2001). *Le constructionisme social*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- ▶ Goldbeter, E. (1999). *La crise du couple : perspectives thérapeutiques. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratique de réseaux*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Goldbeter, E. (1999). *Approche systémique des institutions. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratique de réseaux*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Goldbeter-Merinfeld, E. (dir.) (2017) *La cothérapie. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ \*\*\* Haley, J. (1991). *Leaving home : quand le jeune adulte quitte sa famille*. Paris : ESF.
- ▶ \* Haley, J. (1997). *Changer les couples. Conversation avec M. H. Erickson*. Paris : ESF.
- ▶ Haley, J. (2009). *D'un âge à l'autre : thérapie familiale et cycle de vie*. Paris : Seuil.
- ▶ \* Isebaert, L. & Cabié, M.-C. (2004). *Pour une thérapie brève : le libre choix de patient comme éthique en psychothérapie*. Toulouse : érès.
- ▶ \*Isebaert, L. (2015). *Alliance thérapeutique et thérapies brèves*. Toulouse : érès.
- ▶ \* Labaki, C. & Duc Marwood, A. (2013). *Le langage métaphorique dans la rencontre en formation et en thérapie*. Toulouse : érès.
- ▶ Laing, R. (1965). *Mystification, confusion and conflict*. New York : Harper and Row.

- ▶ Le Breton, D. (2000). *Passions du risque*. Paris : Metaillé.
- ▶ Legoff, J.-F. (2000). *L'enfant parent de ses parents : parentification et thérapie familiale*. Paris : L'Harmattan
- ▶ \* Meynckens-Fourez M., Henriquet-Duhamel M.-C. (2005). *Dans le dédale des thérapies familiales*. Erès.
- ▶ Miller, W. R. & Rollnicks. (2006). *L'entretien motivationnel*. Paris : Dunod.
- ▶ \*\*\* Minuchin, S. (1998). *Familles en thérapies*. Toulouse : érès.
- ▶ \*\*\* Miermont, J. (1987/2001). *Dictionnaire des thérapies familiales*. Paris : Payot.
- ▶ Kellerhals, J. et col. (2004). *Mesure et démesure du couple*. Paris : Payot.
- ▶ Lemaire, G. (1979). *Le couple, sa vie, sa mort*. Paris : Payot.
- ▶ \*\*\* Napier, A. & Whitaker (2006). *Le creuset familial*. Paris : Robert Laffont.
- ▶ \*\*\* Neuburger, R. (1995). *Le mythe familial*. Paris : ESF.
- ▶ Neuburger, R. (2000). *Les territoires de l'intime*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ \*\*\* Neuburger, R. (2003). *Les rituels familiaux*. Paris : Payot.
- ▶ \*\*\* Neuburger, R. (2003). *L'autre demande*. Paris : Payot.
- ▶ \* Neuburger, R. (2005). *Les familles qui ont la tête à l'envers : revivre après un traumatisme familial*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ Ollié-Dressayre, J. & Mériqot, D. (2001). *Le Génomogramme imaginaire*. Paris : ESF.
- ▶ Onnis, L. (1996). *Les langages du corps*. Paris : ESF.
- ▶ Onnis, L. (2009). *Corps et contexte*. Paris : Fabert.
- ▶ \* Onnis, L. (Ed.) (2015). *Psychothérapies et neurosciences : une nouvelle alliance*. Paris : Fabert.
- ▶ \* Pauzé, R. (1996). *Gregory Bateson, l'itinéraire d'un chercheur*. Toulouse : érès.
- ▶ \* Pauzé, R. (2004). *L'anorexie chez les adolescentes*. Toulouse : érès
- ▶ \* Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violence et abus sexuels dans la famille*. Paris : ESF.
- ▶ Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien. Théorie de l'attachement*. Paris : Odile Jacob.
- ▶ \* Racamier, P.-C. (1992). *Le génie des origines*. Paris : Payot.
- ▶ \* Real del Sarte, O. (2010). *Le couple coopère-t-il ? Perspectives piagétienne et systémiques*. Toulouse : érès.
- ▶ \* Rey, Y. & Prieur, B. (Eds) (1991). *Systèmes, éthique, perspectives en thérapie familiale*. Paris : ESF
- ▶ Satir, V. (1982) *Thérapie du couple et de la famille thérapie familiale*. Paris : EPI.
- ▶ \* Selvini Palazzoli, M. & col. (1978). *Paradoxe et contre paradoxe*. Paris : ESF (épuisé).
- ▶ \*\*\* Selvini Palazzoli, M. & col. (1990). *Les jeux psychotiques dans la famille*. Paris : ESF.
- ▶ Selvini Palazzoli, M. & col. (2002). *Anorexie, boulimie*. Genève : Ed. Médecine et Hygiène.
- ▶ Stanton, D. (1982). *The Family Therapy of Drug Abuse*. New York : Guilford Press.
- ▶ Van Hemelrijk, J. (2016). *La malséparation*. Paris : Payot.
- ▶ \* Varela, F. J. (1989). *Autonomie et connaissance : essai sur le vivant*. Paris : Le Seuil.
- ▶ von Bertalanffy, L. (1972). *Des robots, des esprits et des hommes*. Paris : Dunod.
- ▶ \* von Bertalanffy, L. (1973). *Théorie générale des systèmes*. Paris : Dunod.
- ▶ \*\*\* Watzlawick, P. & col. (1972). *Une logique de la communication*. Paris : Le Seuil.
- ▶ \*\*\* Watzlawick, P. & col. (1975). *Changements, paradoxes et psychothérapie*. Paris : Le Seuil.
- ▶ \* Watzlawick, P. & col. (1984). *La réalité de la réalité*. Paris : Seuil.
- ▶ \* Watzlawick, P. & col. (1988). *L'invention de la réalité : contribution au constructivisme*. Paris : Seuil.
- ▶ Willi, J. (1982). *La relation de couple*. Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.
- ▶ \* Wittezaele, J.-J. & Garcia, T. (1992). *A la recherche de l'école de Palo Alto*. Paris : Seuil.
- ▶ \* Wittezaele, J.-J. & Nardone, G. (2016). *Une logique des troubles mentaux*. Paris : Seuil.
- ▶ \* White, M. & Epston, D. (2003). *Les moyens narratifs au service de la thérapie*. Bruxelles : Satas.
- ▶ \*\*\* White, M. (2009). *Cartes des thérapies narratives*. Bruxelles : Satas.

#### Articles :

- ▶ Auberjonois, K. & col (2011). Les méthodes réflexives en psychothérapie systémique : entre recherche et clinique, in *Thérapie familiale*, 32(3), 349-362.
- ▶ Cirillo, S. (1997). Le traitement de la famille violente et la transformation d'un thérapeute systémique, in *Maladie et famille*. Genève : Médecine et Hygiène.
- ▶ Combrinck-Graham, L. (1985). Developmental Model for Family Systems, in *Family process*, 24,139-150.
- ▶ Delage, M. (2005). La thérapie du couple et de la famille revisitée à travers la théorie de l'attachement, in *Thérapie familiale*, 26(4), 407-425.
- ▶ Delage, M. & col. (2006). La famille et les liens d'attachement en thérapie, in *Thérapie familiale*, 27(3), 243-262.
- ▶ Duruz, N. (2005). Du coup de foudre à la crise conjugale : Quelques hypothèses de travail, in *Thérapie familiale*, 26/3, 299-313.
- ▶ Elkaïm, M. (2009). L'analyse de la résistance comme facteur de changement, in B. Cyrulnik et M. Elkaïm (2009), *Entre résilience et résonance* (pp. 25-41), Paris : Fabert.
- ▶ Gonçalves, P. & De Vincenzi, A. (2003). D'ennemis à coéquipiers : le difficile apprentissage de la coparentalité après un divorce conflictuel, in *Thérapie Familiale*, 3, 239-253.

- ▶ Neuburger, R. (1991). Ethique du changement, éthique du choix : une introduction à la thérapie familiale constructiviste, in Y. Rey et B. Prieur (1991). *Système éthiques et perspective en thérapie familiale* (pp. 105-117), Paris : ESF.
- ▶ Tilmans-Ostyn, E. (2004). Le petit prince a dit... et les anciens l'ont entendu, in *Thérapie familiale*, 4, 417-432.

Classifications et argumentaire systémique :

- ▶ Organisation mondiale de la santé (1993) *Classification internationale des troubles mentaux et des troubles du comportement, 10e édition (CIM-10)*, 1 vol., Paris : Masson.
- ▶ American Psychiatric Association (2013). *DSM-V, Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5<sup>e</sup> éd.). Washington, DC : APA.
- ▶ *Thérapies de famille et de couple / Thérapies systémiques (2021 et 2009)*. Repéré à [www.agff.ch](http://www.agff.ch) (Téléchargeable en français, allemand et anglais)